"Путешествие в мир чувств и эмоций"

МБДОУ №9 детский сад комбинированного вида"Колобок"

Педагог-психолог

Григорова Виктория Вячеславовна

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Цель: Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоционального интеллекта, через осознание и проживания своих эмоций.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

 Указанные требования определяют одну из приоритетных целей современного образования – способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом, формированию его активной и ответственной позиции, возможности реализовать себя как личность, найти взаимопонимание и свое место среди других людей.

 Формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и коммуникативной сфер должны рассматриваться в качестве важной задачи воспитания.

 В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

 То, что писал Л.С. Выготский о феномене “засушенное сердце” (отсутствие чувства), не потеряло актуальности и в наше время, когда помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, “обесчувствованию” способствует технологизация жизни, в которой участвует ребенок.

 Замыкаясь на телевизорах, компьютерах дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

 Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.Задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире чувств и эмоций.

 Чувства заложены от природы, это то, что человек взял от животных. Это полезный инструмент для выживания видов. Джорж Томпсон объяснил функции базовых чувств:

 Гнев или злость- границы. Когда мы пытаемся справиться с ограничивающей ситуацией, мобилизуются чувства, чтобы "отбить вторжение".

 Печаль- утрата. Когда идет отреагирование боли и попытка совладать с утратой.

 Страх и испуг - отсутствие и нехватка информации.

 Радость - все потребности удовлетворены.

8 универсальных потребностей в отношениях (Р. Эрскин):

1. В безопасности
2. В признании (чувств, фантазий, смыслов)
3. В принятии от надежной стабильной родительской фигуры, которая способна защитить
4. В разделении опыта
5. В самоопределении
6. Во влиянии на других
7. В инициативе от другого
8. Выражать любовь