****

Образовательная программа детского объединения

«Эколята- молодые защитники природы!»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Все мы – и дети, и взрослые – дети одного большого царства природы.  Как сохранить природу? Как жить с нею в согласии? А может лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с самого раннего детства.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы. Проект «Эколята- молодые защитники природы» призван помочь детям подружиться с Природой. Понять и полюбить детям ее помогут весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда **любят пошалить.**Авторы сказочных героев “Эколят” – друзей и защитников природы: Зотов Владимир Валентинович, **Зотова Татьяна Владимировна.**

**Эколёнок** – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

На здоровье значительной и постоянно растущей части детского населения негативно влияют последствия, которые связаны с неблагоприятными экологическими условиями, бедностью, разрушением систем социальной защиты и здравоохранения, военными конфликтами, насилием и тому подобное.

В соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка (от 1989 г.) дети должны иметь возможность расти и жить в здоровой среде. Охрана здоровья детей и окружающей их среды — это основное условие стойкого развития любой страны.

Загрязнение и опасность окружающей среды влияет на всех детей.

Считается, что всё в мире касается каждого, и как бы человек ни хотел остаться одиноким, это у него не получится. Но, если мы в принципе не одиноки, то кто мы и куда идём? Это к вопросу об экологии, о том для чего мы живём и как. Конечно, внешние события и внутренний мир человека взаимосвязаны.

Но, что с чего начинается? **Экология мира начинается с экологии души.** Они не только взаимосвязаны, но и следуют друг за другом. Уважение к своим истинным желаниям и чувствам, чувствам других людей и всему живому - экология души.

 Слова Высоцкого, написанные о гибнущей подводной лодке, отражают положение дел на нашей планете, нашей общей подводной лодке. И это мы с вами «гибнем от удушья, и ужас режет души напополам».

Наш общий дом и место в нем человека можно представить в виде матрешки. Самая маленькая матрешка – это душа человека, его чувства, следующая за ней матрешка – это тело человека. За ней следуют одежда, квартира, рабочее место, город, страна и, наконец, вся планета. Чтобы человек стал хозяином своего дома, научился грамотно взаимодействовать с окружающей средой, он должен начать экологическое воспитание с себя, со своих чувств и своего тела.

***Хочется нам этого или нет, а оздоровление Земли придется начать с себя, с экологии своей души.***

***Чем раньше мы это сделаем, тем скорее почувствуем, как правильно помочь природе, спасти ее, вылечить себя и нас.***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование речевой культуры у детей старшего дошкольного возраста.Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования ценностного отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания и образования детей, все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная), направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

**Задачи проекта:**

* Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
* Формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
* Развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
* Реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;
* Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
* Развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
* Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.
* Способствовать развитию выразительности речи.
* Формирование потребность в использовании лексических возможностей языка,
* Создавать условия для развития устной речи воспитанников.
* Активизировать словарь детей.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Принципы программы:**

* Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
* Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
* Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
* Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
* Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
* Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

**Формы реализации программы:**

* Экологические и занятия, и занятия по коррекции речи
* Наблюдения и экологические экскурсии.
* Познавательное чтение.
* Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

**Направления работы:** Учебно – исследовательская, естественно – научная и проектная деятельность, техническая направленность (моделирование)

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.

2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

3. Библиотечка юного эколога.

4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

4. Использование речи для выражения своих мыслей, чувств, желаний

**Основные мероприятия по реализации программы**

**Работа с воспитанниками**

* Игры – занятия с детьми познавательного характера
* Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «Опыты»
* Чтение художественной и познавательной литературы

**Продуктивная деятельность детей**

* Инсценировки и театрализация на экологическую тематик
* Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры - путешествия
* Проведение экологического занятия «Земля – наш общий дом»
* Помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки по теме)
* Проведение прогулок

**Работа с родителями**

* Оформление фотоальбомов (по намеченной тематике)
* Фотовыставка
* Организация просмотра тематических видеофильмов

**Методическое сопровождение программы**

* Подборка наблюдений в природе
* Цикл наблюдений за животным и растительным миром для детей дошкольного возраста
* Подборка художественной литературы по экологии
* Подборка литературы познавательного характера
* Конспекты поисково – познавательных занятий
* Сценарии досугов и развлечений экологическо – познавательного характера
* Консультационный материал по теме
* Консультационный материал для родителей по тем
* Конспекты НОД в старшей группе

**Этапы реализации программы:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

4 этап – Итоговое мероприятие

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Работа с детьми** | **Методическая работа** |
| Просмотр фильма «Эколята-молодые защитники природы» | Сбор и анализ литературы по данной теме. |
| Знакомство со сказочными героями- защитниками природы Умницей, Шалуном, Тихоней и Елочкой.  Аппликация из листьев «Эколята – молодые защитники природы»  Составление экологической тропы детского сада. | Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей |
| Посвящение в юные эколята. Клятва эколят. Разучивание гимна эколят  Составление книжки-раскраски «Эколята»  . | Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.  Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.  «Экологические игры»  Буклет «2017год – год экологии» |

**Основной этап**

1. Апробация содержания краткосрочного проекта “Эколята- молодые защитники природы”.
2. Проведение мероприятий в группе.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап**

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Фотомонтаж.
3. Фильм «Эколята- молодые защитники природы»
4. Подведение итогов.

**Презентация**

Экологическая сказка «Спасение старого дуба»

**План-карта действий по реализации программы**

**Акция: «Чистая планета»**

**Цель:** формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Взаимодействие с**  **семьёй** |
| 1. | **Экологическая тревога.**  **Много мусора на улицах**  **города!** | Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.  НОД «Сбережем природу от мусора»  НОД «Бросим умный взгляд на  мусор»  «НОД «Берегите наш город от  мусора»  НОД «Мытищи- мой город»  Дидактическая игра «У мусора есть  свои домики»  Дидактическая игра  «Поле ненужных вещей» Трудовой десант «Мы за чистый  двор»  Изготовление и установка табличек  по территории детского сада  «Не сорить!»  Экологические сказки о мусоре | Трудовой десант  «Чистый участок»  Сборник плакатов  «Мы с природой  дружим, мусор нам не нужен» |
| 2. | Экологические знаки | Конкурс рисунков-знаков.  Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.  Просмотр и обсуждение презентаций | Составление презентаций знаков для детей. |
| 3. | Экологическая тропа | Игра-путешествие  «Собери и положи».  Игра-любование на участке  Викторина «Чистюля» | Фотосессия на тропе |
| 4. | Экологическая газета | Рисование листовок к пословицам и поговоркам. | Составление экологической газеты |
| 5 | Экология речи | НОД «В стране чистой речи» | Консультация для  родителей «Экология речи» |

**Акция: «Птичье меню».**

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | **Экологическая тревога**  **Птицам не хватает еды!** | Наблюдение, беседа.  Решение проблемных  ситуаций.  Викторина «Что? Где?  Когда.  Зимующие птицы»  Игра «Кого можно  встретить на кормушке»  Мультимедийная игра  «Узнай птицу по голосу»  Книга «Экологические сказки.  НОД «Ворона (оригами)»  Сочинение сказки и инсценировка «Покормите птиц зимой»  Рисование птиц солью.  Экологические сказки о птицах | Консультация для родителей  «Понаблюдайте с детьми зимой»  Оформление коробки для корма птиц  Мастер –класс «Изготовление фигурки птицы в технике оригами» |
| 2. | Экологические знаки | Знаки «Покормите птиц зимой»  Аппликация «Птички в  кормушке»  Изготовление | Составление книги  «Трудно птицам  зимовать» Стихи с иллюстрациями детей |
| 3. | Экологическая тропа | Раскладывание корма в  кормушки. | Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе |
| 4. | Экологическая газета | Разучивание стихов о птицах | «Птицам нужна помощь» -плакат экологической направленности. |
|  | Экология речи | Конкурс чтецов «Покормите  птиц зимой» | Разучивание стихотворений к конкурсу |

**Акция: «Ёлочка-краса».**

**Цель:** обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | **Экологическая тревога**  **Вырубка елей к**  **новогоднему празднику.** | Чтение письма от ёлочки.  Инсценировка: «Встреча с  ёлочкой»  НОД «Ходит капелька по кругу»  Презентация «Кто дружит с  елью»  Изготовление новогодних  елочек.  Аппликация «Елочка зимой»  Рисование «Елочка в снегу»  Солью.  Экологические сказки о  деревьях. | Выпуск плакатов  «Елка тоже хочет жить» |
| 2. | Экологические знаки | Изготовление альбома  «Спасём ёлочку» | Изготовление табличек –  знаков  «Не рубите ели» |
| 3. | Экологическая тропа | Цикл наблюдений за елью.  Укрыть ёлочку снегом. | Установка знаков по экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | «Кто дружит с елью?» | Оформление стеназеты  «Елочка- красавица»  Фотовыставка новогодней ели . |
| 5. | Экология речи | НОД «Зимующие птицы»  Стихи к новогоднему  утреннику | Изготовление книги  «Не рубите елочку» с аппликациями детей |

**Акция: «Капелька воды»**.

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | **Экологическая**  **тревога:**  **вода в опасности** | .НОД «Без воды не обойтись»  НОД «Круговорот воды в  природе»  Составление сказок о Капельке  Экологический квест «Свойства  воды». Опыты по изучению  свойствводы.  Занятие в лаборатории.  Игра «Кому нужна вода»  Экологические сказки о воде.  Рисование «Пингвины на  льдине»  Конструирование «Аквариум» | Создание семейной лаборатории.  Занятие в лаборатории. |
| 2. | Экологические знаки | Рисование «Мир в капельке  воды» | Выставка «Запрещающие знаки» |
| 3. | Экологическая тропа | Игра «Кому нужна вода» | Изготовление атрибутов к игре |
| 4. | Экологическая  газета | Изготовление книжек-малышек | Оформление стенгазеты  «Мир в капельке воды» |
| 5. | Экология речи | НОД «Обитатели водоемов»  Игры «Аквариум», «Что проглотила акула», «Капелька»  А, как речь -то , говорит, словно  реченька журчит НОД «Вода-наша помощница» | Пословицы о воде |

**Итоговый результат реализации программы -**

**экологическая сказка «Спасение старого дуба»**

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Литература для педагога:

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -192 с.:

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -192 с.:

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

Литература для родителей и воспитанников:

«Хранимиры» Журек Е.В. – 2018 год.

Большая книга вопросов и ответов - М.: Издательство ЭКСМО, 2002. - 512 с, илл.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

Все обо всём. - М.: ООО Издательство АСТ, 2002. - 47 с.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 256 с.

Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. – Ленинград., 1991.

Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.

Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.

Сладков Н.Н. «Покажите мне их» - М.: «РОСМЭН», 1994. - 184 с.

Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

Энциклопедия животных. - М.: Издательство ЭКСМО, 2007. - 128 с.