****

Образовательная программа детского объединения

«Эколята- молодые защитники природы!»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Все мы – и дети, и взрослые – дети одного большого царства природы.  Как сохранить природу? Как жить с нею в согласии? А может лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с самого раннего детства.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы. Проект «Эколята- молодые защитники природы» призван помочь детям подружиться с Природой. Понять и полюбить детям ее помогут весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда **любят пошалить.**Авторы сказочных героев “Эколят” – друзей и защитников природы: Зотов Владимир Валентинович, **Зотова Татьяна Владимировна.**

**Эколёнок** – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

На здоровье значительной и постоянно растущей части детского населения негативно влияют последствия, которые связаны с неблагоприятными экологическими условиями, бедностью, разрушением систем социальной защиты и здравоохранения, военными конфликтами, насилием и тому подобное.

В соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка (от 1989 г.) дети должны иметь возможность расти и жить в здоровой среде. Охрана здоровья детей и окружающей их среды — это основное условие стойкого развития любой страны.

Загрязнение и опасность окружающей среды влияет на всех детей.

Считается, что всё в мире касается каждого, и как бы человек ни хотел остаться одиноким, это у него не получится. Но, если мы в принципе не одиноки, то кто мы и куда идём? Это к вопросу об экологии, о том для чего мы живём и как. Конечно, внешние события и внутренний мир человека взаимосвязаны.

Но, что с чего начинается? **Экология мира начинается с экологии души.** Они не только взаимосвязаны, но и следуют друг за другом. Уважение к своим истинным желаниям и чувствам, чувствам других людей и всему живому - экология души.

 Слова Высоцкого, написанные о гибнущей подводной лодке, отражают положение дел на нашей планете, нашей общей подводной лодке. И это мы с вами «гибнем от удушья, и ужас режет души напополам».

Наш общий дом и место в нем человека можно представить в виде матрешки. Самая маленькая матрешка – это душа человека, его чувства, следующая за ней матрешка – это тело человека. За ней следуют одежда, квартира, рабочее место, город, страна и, наконец, вся планета. Чтобы человек стал хозяином своего дома, научился грамотно взаимодействовать с окружающей средой, он должен начать экологическое воспитание с себя, со своих чувств и своего тела.

***Хочется нам этого или нет, а оздоровление Земли придется начать с себя, с экологии своей души.***

***Чем раньше мы это сделаем, тем скорее почувствуем, как правильно помочь природе, спасти ее, вылечить себя и нас.***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование речевой культуры у детей старшего дошкольного возраста.Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования ценностного отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания и образования детей, все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная), направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

**Задачи проекта:**

* Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
* Формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
* Развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
* Реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;
* Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
* Развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
* Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.
* Способствовать развитию выразительности речи.
* Формирование потребность в использовании лексических возможностей языка,
* Создавать условия для развития устной речи воспитанников.
* Активизировать словарь детей.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Принципы программы:**

* Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
* Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
* Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
* Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
* Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
* Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

**Формы реализации программы:**

* Экологические и занятия, и занятия по коррекции речи
* Наблюдения и экологические экскурсии.
* Познавательное чтение.
* Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

**Направления работы:** Учебно – исследовательская, естественно – научная и проектная деятельность, техническая направленность (моделирование)

 **Ресурсное обеспечение программы:**

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.

 2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

3. Библиотечка юного эколога.

4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

4. Использование речи для выражения своих мыслей, чувств, желаний

**Основные мероприятия по реализации программы**

**Работа с воспитанниками**

* Игры – занятия с детьми познавательного характера
* Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «Опыты»
* Чтение художественной и познавательной литературы

**Продуктивная деятельность детей**

* Инсценировки и театрализация на экологическую тематик
* Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры - путешествия
* Проведение экологического занятия «Земля – наш общий дом»
* Помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки по теме)
* Проведение прогулок

**Работа с родителями**

* Оформление фотоальбомов (по намеченной тематике)
* Фотовыставка
* Организация просмотра тематических видеофильмов

 **Методическое сопровождение программы**

* Подборка наблюдений в природе
* Цикл наблюдений за животным и растительным миром для детей дошкольного возраста
* Подборка художественной литературы по экологии
* Подборка литературы познавательного характера
* Конспекты поисково – познавательных занятий
* Сценарии досугов и развлечений экологическо – познавательного характера
* Консультационный материал по теме
* Консультационный материал для родителей по тем
* Конспекты НОД в старшей группе

**Этапы реализации программы:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

4 этап – Итоговое мероприятие

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Работа с детьми**
 | **Методическая работа** |
| Просмотр фильма «Эколята-молодые защитники природы» | Сбор и анализ литературы по данной теме.  |
| Знакомство со сказочными героями- защитниками природы Умницей, Шалуном, Тихоней и Елочкой.Аппликация из листьев «Эколята – молодые защитники природы»Составление экологической тропы детского сада. | Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей |
| Посвящение в юные эколята. Клятва эколят. Разучивание гимна эколятСоставление книжки-раскраски «Эколята». | Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.«Экологические игры»Буклет «2017год – год экологии» |

**Основной этап**

1. Апробация содержания краткосрочного проекта “Эколята- молодые защитники природы”.
2. Проведение мероприятий в группе.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап**

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Фотомонтаж.
3. Фильм «Эколята- молодые защитники природы»
4. Подведение итогов.

**Презентация**

Экологическая сказка «Спасение старого дуба»

**План-карта действий по реализации программы**

**Акция: «Чистая планета»**

**Цель:** формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность** **педагога с детьми** | **Взаимодействие с** **семьёй** |
| 1. | **Экологическая тревога.** **Много мусора на улицах** **города!** | Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.НОД «Сбережем природу от мусора»НОД «Бросим умный взгляд на мусор»«НОД «Берегите наш город от мусора»НОД «Мытищи- мой город»Дидактическая игра «У мусора есть свои домики» Дидактическая игра «Поле ненужных вещей»Трудовой десант «Мы за чистый двор»Изготовление и установка табличек по территории детского сада «Не сорить!»Экологические сказки о мусоре | Трудовой десант «Чистый участок»Сборник плакатов«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» |
| 2. | Экологические знаки | Конкурс рисунков-знаков.Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.Просмотр и обсуждение презентаций | Составление презентаций знаков для детей. |
| 3. | Экологическая тропа | Игра-путешествие «Собери и положи».Игра-любование на участке Викторина «Чистюля» | Фотосессия на тропе |
| 4. | Экологическая газета | Рисование листовок к пословицам и поговоркам. | Составление экологической газеты |
| 5 | Экология речи | НОД «В стране чистой речи» | Консультация дляродителей «Экология речи» |

**Акция: «Птичье меню».**

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | **Экологическая тревога****Птицам не хватает еды!** | Наблюдение, беседа.Решение проблемных ситуаций.Викторина «Что? Где? Когда. Зимующие птицы»Игра «Кого можно встретить на кормушке»Мультимедийная игра «Узнай птицу по голосу» Книга «Экологические сказки. НОД «Ворона (оригами)» Сочинение сказки и инсценировка «Покормите птиц зимой» Рисование птиц солью.Экологические сказки о птицах | Консультация для родителей «Понаблюдайте с детьми зимой»Оформление коробки для корма птицМастер –класс «Изготовление фигурки птицы в технике оригами» |
| 2. | Экологические знаки | Знаки «Покормите птиц зимой»Аппликация «Птички в кормушке»Изготовление | Составление книги «Трудно птицам зимовать» Стихи с иллюстрациями детей |
| 3. | Экологическая тропа | Раскладывание корма в кормушки. | Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе |
| 4. | Экологическая газета | Разучивание стихов о птицах | «Птицам нужна помощь» -плакат экологической направленности. |
|  | Экология речи |  Конкурс чтецов «Покормите птиц зимой» | Разучивание стихотворений к конкурсу |

**Акция: «Ёлочка-краса».**

**Цель:** обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | **Экологическая тревога****Вырубка елей к** **новогоднему празднику.** | Чтение письма от ёлочки.Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»НОД «Ходит капелька по кругу»Презентация «Кто дружит с елью»Изготовление новогодних елочек.Аппликация «Елочка зимой»Рисование «Елочка в снегу» Солью.Экологические сказки о деревьях. | Выпуск плакатов «Елка тоже хочет жить»  |
| 2. | Экологические знаки | Изготовление альбома «Спасём ёлочку» | Изготовление табличек –знаков «Не рубите ели» |
| 3. | Экологическая тропа | Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом. | Установка знаков по экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | «Кто дружит с елью?» | Оформление стеназеты«Елочка- красавица»Фотовыставка новогодней ели . |
| 5. | Экология речи | НОД «Зимующие птицы»Стихи к новогоднемуутреннику | Изготовление книги «Не рубите елочку» с аппликациями детей |

**Акция: «Капелька воды»**.

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность** **педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | **Экологическая** **тревога:** **вода в опасности** | .НОД «Без воды не обойтись»НОД «Круговорот воды в природе»Составление сказок о КапелькеЭкологический квест «Свойства воды». Опыты по изучению свойствводы. Занятие в лаборатории.Игра «Кому нужна вода»Экологические сказки о воде.Рисование «Пингвины на льдине»Конструирование «Аквариум» | Создание семейной лаборатории.Занятие в лаборатории. |
| 2. | Экологические знаки | Рисование «Мир в капельке воды» | Выставка «Запрещающие знаки» |
| 3. | Экологическая тропа | Игра «Кому нужна вода» | Изготовление атрибутов к игре |
| 4. | Экологическая газета |  Изготовление книжек-малышек | Оформление стенгазеты «Мир в капельке воды» |
| 5. | Экология речи | НОД «Обитатели водоемов»Игры «Аквариум», «Что проглотила акула», «Капелька»А, как речь -то , говорит, словно реченька журчит НОД «Вода-наша помощница» | Пословицы о воде |

**Итоговый результат реализации программы -**

**экологическая сказка «Спасение старого дуба»**

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Литература для педагога:

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -192 с.:

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -192 с.:

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

Литература для родителей и воспитанников:

«Хранимиры» Журек Е.В. – 2018 год.

Большая книга вопросов и ответов - М.: Издательство ЭКСМО, 2002. - 512 с, илл.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

Все обо всём. - М.: ООО Издательство АСТ, 2002. - 47 с.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 256 с.

Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. – Ленинград., 1991.

Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.

Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.

Сладков Н.Н. «Покажите мне их» - М.: «РОСМЭН», 1994. - 184 с.

Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

Энциклопедия животных. - М.: Издательство ЭКСМО, 2007. - 128 с.