**Дидактические игры в работе логопеда**

Для родителей

Основной деятельностью ребенка – дошкольника является игра. Игра является свободной деятельностью детей, способствует самовыражению ребенка. Прежде всего, в играх осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует развитию внимания, памяти, наблюдательности, мышления и речи, расширению и углублению представлений об окружающей его жизни.

В играх дети учатся сравнивать предметы по размеру, форме и цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они сделаны. На

занятиях я использую различные дидактические игры для закрепления, дифференциации нарушенных звуков. Особое место в педагогическом процессе занимают дидактические игры и игровые моменты, ситуации. Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала.

Применение дидактической игры помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, т.к. игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания.

Для детей с речевой патологией значительной трудностью является усвоение употребления предлогов с пространственным значением. С применением разнообразных дидактических игр, широкого круга наглядности и можно добиться устойчивых результатов в формировании навыка употребления предлогов в речи.

Хочу привести Вам несколько игр, которые я активно применяю в своей логопедической практике.

Игра «Холодильник»

Цель: практическое употребление в речи простых и сложных предлогов, их выделение из предложений; развитие пространственных представлений, актуализация словаря по теме «Продукты».

Оборудование: папка из картона размера А4, внутри которой пришиты полиэтиленовые карманы.

Варианты игры

Перед ребенком лежат картинки различной тематики (например, мебель, животные, продукты и т.д.)

1.Ребенку необходимо положить в холодильник только продукты.

2. Логопед показывает продукт и спрашивает: «Рядом с каким продуктом лежит этот продукт?» Дети составляют предложение, употребляя предлог «с»

3. Логопед просит убрать определенный продукт на полку выше или ниже от предыдущего и т.п.

4. При завершении игры, когда в холодильнике окажутся все необходимые продукты, можно спросить ребенка какие продукты лежат в нем.

Игра «Огород»

Цели: развивать умение дифференцировать предлоги «в» - «на», совершенствование навыка использования предлогов в речи, актуализация словаря по теме «Овощи»

Оборудование: папка из картона размера А4, внутри которой пришиты полиэтиленовые карманы, картинки, изображающие овощи.

Варианты игры

Перед ребенком лежат различные картинки различной тематики (например, мебель, животные, продукты и т.д.)

Ребенку необходимо выбрать только те овощи, которые могут расти в огороде.

Произвольно распределить их в огороде (папке). Логопед показывает овощ и спрашивает: «Где растет этот овощ?» Дети составляют предложение, употребляя предлог «в» или «на».