муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 9 « Колобок»

**Конспект занятия по здоровьесбережению в средней группе.**  
  
**Тема «Главные помощники человека»**

Подготовила воспитатель:

Полякова Татьяна Владимировна

**Конспект занятия по здоровьесбережению в средней группе.**  
  
**Тема «Главные помощники человека»**

**Программное содержание**: Продолжать формировать у детей представление о том, как части тела, и органы чувств помогают знакомиться с окружающим миром; обобщать имеющиеся знания у детей о функциях частей тела и органов чувств. Воспитывать привычку беречь свое здоровье, ухаживать за своим телом, бережно относится к своему зрению.  
  
**Оборудование:** Плакаты людей разного возраста; декорации для оформления леса; набор овощей, повязки для глаз на каждого ребенка; коробка с фруктами, бируши на каждого ребенка.  
  
 Дидактические игры: «Угадай, чей голосок?»; «Чудесный мешочек», «Палка, палка, огуречик – получился человечек», «Мой портрет», «Узнай на вкус»; беседы «Чтобы зубы были крепкими», «Правила чистоты», «Что умеют руки, ноги»; сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья»; практическая деятельность; чтение произведений: А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; экскурсия в медицинский кабинет; досуг «Советы Доктора Айболита».  
  
**Ход**:  
  
(Воспитатель показывает детям рисунки людей разного возраста: от младенца до пожилого человека)  
  
Воспитатель: Ребята, перед вами люди. Посмотрите внимательно и скажите, что общего у них?  
  
Дети: Люди похожи строением тела.  
  
Воспитатель: Чем отличаются люди на рисунках?  
  
Дети: Люди на рисунках разного возраста.  
  
Воспитатель: Когда человек рождается, его тело очень маленькое. Постепенно человек растет, растет и его тело. Но какими бы разными не были люди по цвету глаз, волос, кожи, возрасту, все люди похожи своим телосложением. Каждый человек имеет помощников, без которых в жизни было бы трудно обойтись. Это части тела и органы чувств. А вспомнить помощников поможет стихотворение. Я читаю, а вы договариваете последнее слово.  
  
Оля весело бежит к речке по дорожке,  
  
А для этого нужны нашей Оле…( ножки)  
  
Оля ягодки берет по 2, по 3 штучки,  
  
А для этого нужны нашей Оле…( ручки)  
  
Уши есть и есть глаза, щеки, нос и брови.  
  
Всем она, друзья, нужна, Оле, Славе, Толе.  
  
Покиваем мы с тобой чем? Конечно…( головой)  
  
Оля слушает в лесу, как кричат кукушки,  
  
А для этого нужны нашей Оле….( ушки)  
  
Оля смотрит на кота, на картинки в сказке.  
  
А для этого нужны нашей Оле …( глазки)  
  
Если не было б его, не сказал бы ничего.( язык)  
  
Вот гора, а у горы две глубокие норы.  
  
В этих горах воздух бродит, то заходит, то выходит.(нос)  
  
(Дети отгадывают загадки)  
  
Воспитатель: Молодцы! Вы вспомнили, как называются наши помощники.  
  
А сейчас предлагаю не зевать, а со мною поиграть.  
  
  
Вот голова, на голове копна ( дети гладят себя по голове)  
  
Это носик - курносик ( показывают нос)  
  
Это щечки - комочки (Трут щеки ладошками)  
  
Это роток – острый зубок ( показывают зубки)  
  
Это глазки – мигалки ( моргают глазками)  
  
Это ушки – подслушки (трут мочки ушей)  
  
Это ручки – хватучки ( делают хватательные движения)  
  
Это животик – бегемотик ( гладят животик)  
  
Это спинка – тростинка ( встают ровно)  
  
Это ножки – бегут по дорожке ( топают ногами)  
  
Воспитатель: А теперь предлагаю отправиться в путешествие по стране «Здоровейке», а помогут нам туда добраться ваши помощники: части тела и органы чувств. Готовы?  
  
**^**  
  
Идем по дороге, поднимаем выше ноги.  
  
А теперь остановились. Все на месте? Убедились?  
  
Воспитатель: Мы пришли на поляну «Зоркий глаз». Какая часть нам помогла добраться до поляны?  
  
Дети: Ноги.  
  
Воспитатель: Правильно. Попробуйте сдвинуться с места без помощи ног. Трудно? Так вот, без ног мы двигаться не можем. Но только ноги нам помогли дойти до поляны? Попробуйте надеть повязку на глаза и подойти ко мне, когда позову.  
  
(Воспитатель зовет детей и отходит в другую сторону)  
  
Воспитатель: Снимите повязки. Почему вы пошли в эту сторону?  
  
Дети: Потому что не было видно, только слышно.  
  
Воспитатель: Вы слышали ушами, шли на мой голос, но не видели меня. Так какие части тела и органы чувств помогли дойти до поляны « Зоркий глаз»?  
  
Дети: Ноги, глаза, уши.  
  
Воспитатель: Правильно. Части тела-ноги, глаза – орган зрения и уши – органы слуха, которые помогли нам увидеть и услышать. А чтобы глаза всегда были человеку помощником, их нужно беречь. Что опасно для глаз?  
  
Дети: Толкать острые предметы, тереть глаза грязными руками.  
  
Воспитатель: Что вредно для глаз?  
  
Дети: Смотреть долго телевизор или играть в компьютер.  
  
Воспитатель: А если слабое зрение?  
  
Дети: Носить очки, делать зрительную гимнастику, пить морковный сок.  
  
Воспитатель: Молодцы! А чтобы наши глаза не устали и дальше вели нас по стране «Здоровейка», мы сделаем зрительную гимнастику, а поможет нам в этом бабочка.  
  
**^**  
  
Утром бабочка проснулась,  
  
Потянулась, улыбнулась.  
  
Раз – росой она умылась,  
  
Два – изящно покружилась.  
  
Три – нагнулась и присела  
  
На четыре – улетела.  
  
Воспитатель: Теперь пора отправляться дальше в путь.  
  
Идем по дороге, поднимаем выше ноги.  
  
А теперь остановились, все на месте, убедились?  
  
Мы попали на опушку « Ловкие ручки». Посмотрите, сколько грибов и ягод вокруг. Давайте уберем руки за спину и попробуем собрать грибы в корзину, но руки за спиной.  
  
(Дети пытаются, пробуют)  
  
Воспитатель: Можно без рук собрать грибы? А теперь соберите грибы с помощью ваших помощников – рук.  
  
(Дети выполняют задание)  
  
Воспитатель: А если мы наденем повязку на глаза, сможем собирать грибы и ягоды? Какие части тела и органы чувств вам помогали?  
  
(Дети называют: ноги, руки, глаза)  
  
Воспитатель: Таким образом, без помощи рук, ног, глаз нам не выполнить даже такого простого задания, как сбор грибов и ягод. Чтобы руки и ноги были всегда человеку помощниками, как мы о них должны заботиться?  
  
Дети: Мы должны заниматься спортом, тренировать мышцы, есть полезную пищу, содержать тело в чистоте.  
  
Воспитатель: Все правильно, а сейчас идем по дороге, поднимаем выше ноги, а теперь остановились, все на месте? Убедились? Мы пришли в «Долину слуха». Давайте послушаем и скажем, какие звуки вы услышали?  
  
(Звучит пение птиц, журчание воды, голос кукушки, шелест листвы)  
  
Воспитатель: Какой орган чувств нам помогает слышать звуки?  
  
Дети: Уши.  
  
Воспитатель: Да, нам помогли уши. А уши – это орган слуха. А теперь закройте уши.  
  
( Дети закрывают уши, звучит в записи пение птиц).  
  
Воспитатель: Что произошло, когда вы закрыли уши?  
  
Дети: Мы не слышали звуков.  
  
Воспитатель: Скажите, для чего даны человеку уши?  
  
Дети: Чтобы слышать людей, звуки леса.  
  
Воспитатель: Как можно сберечь слух?  
  
Дети: Не толкать в уши острые предметы, бусинки, не кричать громко, не простужать уши, мыть их.  
  
Воспитатель: Покидаем «Долину слуха» и отправляемся дальше.  
  
Идем по дороге, поднимаем выше ноги,  
  
А теперь остановитесь, все на месте, убедитесь?  
  
Мы пришли на «Поляну ароматов». Посмотрите, сколько вокруг красивых цветов. Какой орган чувств помог вам увидеть красивые цветы?  
  
Дети: Помогли увидеть глаза .  
  
Воспитатель: Да, глаза – это орган зрения. Надень повязку на глаза и скажите, что вы почувствовали?  
  
(Воспитатель подносит по очереди цветок, пропитанный ароматом)  
  
Дети: Мы почувствовали приятный запах.  
  
Воспитатель: Какой орган чувств помог вам почувствовать запах? Правильно. Почувствовать аромат помогает нос. Нос – это орган обоняния. Теперь снова одень повязку и зажмите нос. Попробуйте, не разжимая нос, сказать, чем пахнет сейчас?  
  
(Воспитатель брызгает в воздух освежителем)  
  
Дети: Ничего не чувствуем.  
  
Воспитатель: Разжимайте нос, что чувствуете? Трудно различать запахи, когда человек болеет и нос заложен. Что еще мы делаем с помощью носа?  
  
Дети: С помощью носа мы дышим.  
  
Воспитатель: Правильно.  
  
Какой орган чувств помогает дышать и чувствовать запахи?  
  
Дети: Нос.  
  
Воспитатель: Да, нам помог нос – орган обоняния.  
  
- Ребята, как уберечь нос, чтобы он нам помогал всю жизнь?  
  
Дети: Не толкать в нос разные предметы, не простужаться, а если болеешь, то нужно иметь платок.  
  
Воспитатель: Молодцы! Идем дальше в путь.  
  
Идем по дороге, поднимаем ноги.  
  
А теперь остановитесь, все на месте? Убедитесь?  
  
Мы подошли к « Красной пещере». Послушайте загадку:  
  
Красные двери в пещере моей,  
  
Белые звери сидят у дверей,  
  
И мясо, и хлеб – всю добычу мою,  
  
Я с радостью белым зверям отдаю.  
  
( Дети отгадывают загадку)  
  
Воспитатель: Правильно. Это рот, зубы. Сейчас надень повязку на глаза и попробуйте на вкус узнать, что вы съели. Скушайте и пока держите в секрете.  
  
( Воспитатель мальчикам дает кусочек огурца, девочкам – моркови)  
  
Итак, что пробовали мальчики, а что девочки? Как вы это узнали, у вас ведь были завязаны глаза? Какой орган чувств вам помог узнать пищу на вкус, разжевать ее? Какие правила нужно знать, чтобы зубы были здоровыми и помогали нам в жизни?  
  
Дети: Зубы нужно чистить зубной пастой, не грызть орехи, не есть сильно холодную или горячую пищу, лечить, если болят.  
  
Воспитатель: Ну вот, всю страну «Здоровейку» мы прошли. Сегодня вы много узнали нового о своем здоровье. Вспомните, какие части тела и органы чувств нам помогают узнавать окружающий мир? Чтобы наши помощники всегда помогали нам в жизни, что мы для этого должны делать?  
  
Дети: Заботится о своем здоровье.  
  
Воспитатель: А чтобы вы никогда не забывали о своих помощниках, берегите свое здоровье и я вам дарю « Витаминный» подарок.  
  
( Воспитатель вносит красивую коробку с яблоками)

Нравится?  Да!