

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

МБДОУ 9 "Колобок"



Ксения Владимировна Сапрыкина

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ БЛОКИ МОЗГА

1

Блок регуляции тонуса и бодрствования

2

Блок приема, переработки и хранения информации

3

Блок программирования, регуляции и контроля деятельности

Первый блок мозга

Признаки слабости

- высокая истощаемость
- трудности включения в деятельность
- низкий темп активности и реагирования
- эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения, перепады без причины, реакция на раздражители)
- нарушения внимания и памяти

Источники активации

- 1) внутренние обменные процессы организма
режим питания, сна
- 2) приток впечатлений из внешней среды
 - полимодальная сенсорная стимуляция (зрительная, слуховая, обонятельная.....)
 - двигательная активность
 - контраст впечатлений и видов активности
- 3) планы, мотивы и намерения
 - интерес, мотивация к взаимодействию
 - результативность и успех
 - адекватный уровень сложности задачи

Второй блок мозга

зрительная МОДАЛЬНОСТЬ

- нарушение опознания предметов, картинок
- нарушения зрительного внимания, зрительной памяти
- ограничения полей зрения
- оптические ошибки на письме

Слуховая МОДАЛЬНОСТЬ

- нарушение фонематического слуха
- замены звуков, сходных по звучанию
- нарушение слухового внимания, слухо-речевой памяти
- трудности подбора слов, замены слов, сходных по звучанию и значению

кинестетическая МОДАЛЬНОСТЬ

- моторная неловкость
- нарушение тонкой моторики
- нарушение пространственно-временного восприятия

Недостаточность пространственно-временных представлений:

- трудности понимания логико-грамматических конструкций
- трудности усвоения математики, обучения письму
- трудности ориентировки, запоминания маршрутов
- беспомощность в быту
- трудности конструктивной деятельности
- неловкость, дискоординация

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Соотнесение пространства со
схемой



Конструирование, рисунок



Активное движение по пространству



Работа в ближнем пространстве



Освоение пространства
собственного тела



Третий блок мозга

Признаки слабости

- трудности удержания программы, отвлекаемость
- импульсивность, инертность, полевое поведение (совокупности импульсивных ответов на внешние стимулы)
- ошибки на письме: персеверации, антиципации, лишние элементы букв, лишние буквы, слова, пропуски букв, недописывание слов и предложений.

Источники активации

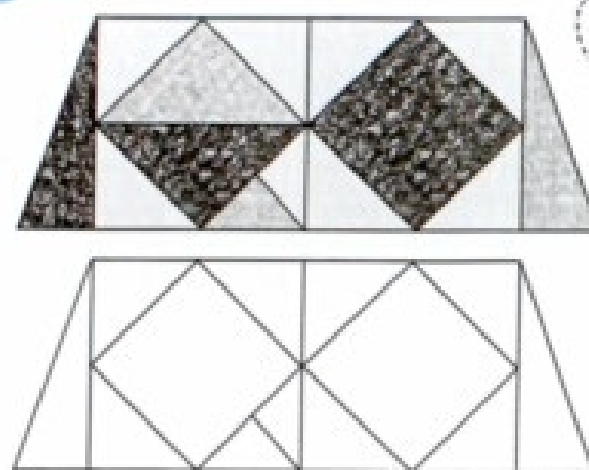
- опора на интерес
- режим дня, постоянство
- расписание дня
- планы выполнения задания
- игры с правилами, конструирование
- разнообразные программы
- повышение самостоятельности в быту



Урок 12



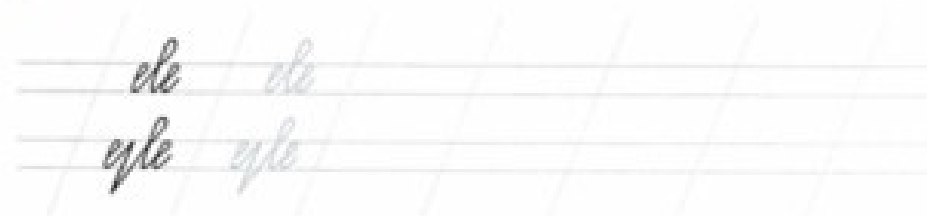
1



2

○ △ ○ △

3



4



24

5



академия

6



7



л

25



УРОК 7

М
Ы М
ДЫ М
ДЫ М Л
ДЫ М Л Ё
ДЫ М Л Ё Н
А ДЫ М Л Ё Н
А ДЫ М Л Ё Н Н
А ДЫ М Л Ё Н Н О
А ДЫ М Л Ё Н Н О С
А ДЫ М Л Ё Н Н О С Т
З А ДЫ М Л Ё Н Н О С Т
З А ДЫ М Л Ё Н Н О С Т Ь

ЗАДАНИЕ 2

14

Когда Алёша пришёл в себя, солнце сквозь ставни освещало комнату. День прошёл незаметно. Вечером опять появилась Чернушка. Так же, как и накануне, они опять пошли той же дорогой. Через какое-то время Чернушка покинула Алёшу, попросив его подождать.
— Побудь здесь немного, — сказала она ему, — я скоро вернусь.

ЗАДАНИЕ 3

ЁЖ шёл домой и думал про себя: «Заяц надеется на свои длинные ноги, но я его обхитрю». Ёж придумал у себя в голове план и весёлый пошёл завтракать.

ТРЕЛЬ	ДРЕЛЬ	ХМЕЛЬ
ШМЕЛЬ	ЩАВЕЛЬ	СУШКА
СУМКА	УШКО	МУШКА

ЗАДАНИЕ 4

,анитрак яанчукС
,ацнок зеб ичуТ
,ястёьл и кат киджод
.ацьлырк у ижуЛ

ЗАДАНИЕ 5

выГнялуло
дренВий
радотСный
леснТица



